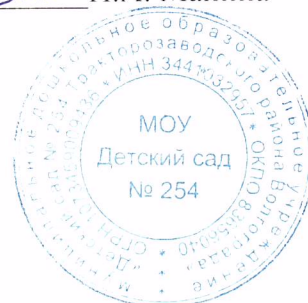


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»

Принята
на заседании Педагогического совета
МОУ Детский сад № 254
Протокол от «31» августа 2023г. № 1

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 254
Н.А. Манина



**Дополнительная общеразвивающая программа
«По дороге к Азбуке»
для детей 5-7 лет
Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель:
Педагог-психолог
Федосеева М.А.

Волгоград, 2023 г.

Пояснительная записка

Разработанная программа дополнительного образования «По дороге к Азбуке» направлена на развитие устной речи детей и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе. Программа разработана на основе пособия «По дороге к Азбуке» Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Т.Р.Кисловой.

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность:

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой в детских садах является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растёт число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Даже дети без отклонений в речевом развитии на первых порах обучения чтению и письму испытывают затруднения. Чтобы с лёгкостью овладеть грамотой ребёнок должен иметь начальные навыки звукобуквенного, звуко-слогового и лексического анализа и синтеза.

Педагогическая целесообразность:

Задачи курса для детей старшего дошкольного возраста обусловлены последовательностью и преемственностью между дошкольной подготовкой и школьным курсом на уроках обучения грамоте и русского языка в первом классе:

- Создание фонетико-фонематической базы для дальнейшего успешного обучения детей чтению и предупреждение ошибок в чтении и письме;
- Развитие грамматического строя и представлений о составе предложения;
- Развитие общеучебных умений и навыков;
- Совершенствование связной речи, расширение словаря, развитие речемыслительной деятельности, тонкой моторики и т.д.

Адресат программы: программа рассчитана на воспитанников дошкольных учреждений общеразвивающего вида, от 5 до 8 лет без особых требований к уровню развития ребёнка.

Срок реализации программы: 2 года, 128 занятий

Режим занятий: 2 раза в неделю по 25-30 минут

Форма реализации: групповые занятия.

Содержание работы:

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- «чтение» и составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

1. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, печатание букв).
2. Разработки занятий для детей старшего дошкольного возраста содержат систему дидактических игр и игровых заданий, помогающих в доступной и интересной форме развивать речь, приобрести опыт чтения, совершенствовать коммуникативные умения, мышление, внимание, память, восприятие, контроль, самоконтроль, фантазию и воображение детей.

Цель программы – комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:

1. Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
2. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
3. Обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов;
6. Развитие мелкой моторики руки.

Ожидаемые результаты:

1. Развиты умения говорения и слушания, сформирован опыт чтения слогов;
2. развит интерес к слову, к собственной речи и речи окружающих;
3. Развита активный и пассивный словарь; сформированы все стороны речи;
4. Развита фонематический слух, звуковая культура речи детей;
5. Сформированы навыки звуко-слоговому анализу слов;
6. Развита мелкая моторика руки.

Формы аттестации:

Открытые занятия (февраль, май).

Первый год обучения – 64 часа.

Содержание работы:

1. Расширение словаря:
 - введение в активный словарь новых слов и понятий;
 - реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
 - развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.
2. Развитие грамматического строя речи:
 - формирование навыка образования имён существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имён существительных («Скажи со словом много»);
 - формирование навыка согласования слов в словосочетании;
 - развитие умения употреблять предлоги в речи;
 - развитие умения конструировать предложения.
3. Знакомство со звуками, отработка правильного звукопроизношения:
 - развитие артикуляционного аппарата;
 - знакомство со звуками русского языка;
 - развитие умения узнавать звуки; слышать повторяющиеся согласные звуки, правильно произносить звуки.
4. Развитие связной речи:
 - ответы на вопросы взрослого;
 - пересказ текстов из 2-3 предложений;

- рассказывание по вопросам педагога.

**Примерное тематическое планирование занятий.
1 год обучения.**

№	Тема	Кол-во часов	Цели:	Страницы пособия
1	Звуки и буквы	2	- развитие фонематического слуха; - расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; - развитие внимания, аналитических способностей, воображения.	1(ч.3)
2	Слова. Звуки.	2	- развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов, умения различать слова по длительности звучания; - совершенствование артикуляционной чёткости в произнесении многосложных слов; - расширение словаря, развитие внимания, речемыслительной деятельности.	2-3(ч.3)
3	Звук [А], звуки и буквы.	2	- расширение представлений о звуке [А] и букве А, развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); - повторение и уточнение тематической лексики; - развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; - развитие связной речи.	4-5(ч.3)
4	Звук [О]	2	- расширение представлений о звуке [О] и букве О, развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); - повторение и уточнение тематической лексики; - развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; - развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук.	6-7(ч.3)
5	Звук [Э]	2	- расширение представлений о звуке [Э] и букве Э, развитие фонематического слуха; - повторение и уточнение тематической лексики, расширение словаря; - закрепление представлений о различии звука и буквы; - активизация внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения;	8-9(ч.3)

			- развитие тонкой моторики рук.	
6	Звук [И]	1	- расширение представлений о звуке [И] и букве И; - развитие умения производить звуковой и слоговой анализ, способности систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку; - развитие связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики рук.	10-11(ч.3)
7	Звук [Ы]	1	- расширение представлений о звуке [Ы] и букве Ы; - закрепление умения определять положение звука в слове; - развитие навыка изменения слов путём добавления и исключения звука; - развитие внимания, памяти, связной речи; - воспитание самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.	12-13(ч.3)
8	Звуки [Ы]-[И]	2	- развитие умения различать звуки [Ы]-[И], производить звуковой и слоговой анализ слов различного слогового состава; - формирование представления о смысловоразличительной роли фонем; - закрепление грамматических представлений о словоизменении суффиксальным способом и изменении числа существительных; - расширение представлений об органах артикуляции и их участия в произнесении звуков; - развитие диалогической речи.	14-15(ч.3)
9	Звук [У]	2	- расширение представлений о звуке [У] и букве У; - закрепление умения определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков; - развитие фонематического слуха, опыта применения дифференцированного подхода в звуковом анализе слов; - развитие внимания, памяти, связной речи, воображения.	16-17(ч.3)
10	Гласные звуки	2	- закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и отличии по артикуляционным и акустическим признакам; - развитие фонетико-фонематических процессов путём усложнения операций анализа, синтеза, сравнения звукового	18-19(ч.3)

			<p>состава слов (на основе гласных звуков);</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление представления о смысловоразличительной роли фонем; - развитие словесного внимания, памяти, связной речи, речемыслительной деятельности. 	
11	Звук [М], согласные звуки. Слоги.	3	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о звуке [М], развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); - закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и отличии по артикуляционным и акустическим признакам; - формирование представлений о звуковом составе слога и слоговом составе слов, опыта образования, «чтения» и изменения слогов с помощью звуковых обозначений; - развитие умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; - активизация интереса к открытию и получению новых знаний, умений и навыков. 	20-21(ч.3)
12	Твёрдые и мягкие согласные. Звук [М']	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представлений о букве М и звуках [М]-[М']; - развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков, звуков и букв; - закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; - формирование опыта чтения слогов; - развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса; - развитие памяти, внимания и работоспособности в выполнении самостоятельных заданий. 	22-23(ч.3)
13	Звук [Н]	2	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о звуке [Н], развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); - закрепление представления о согласных и гласных звуках, их сходстве и отличии; - развитие фонематического восприятия, звукового анализа слогов и слогового анализа слов; - развитие умения восполнять и изменять слова путём добавления слогов; - закрепление представления о смысловоразличительной роли фонем; - развитие связной речи, расширение 	24-25(ч.3)

			словаря, повторение и уточнение тематической лексики.	
14	Звук [Н']	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представлений о букве Н и звуках [Н]-[Н']; - развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков, звуков и букв; - совершенствование умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; - формирование опыта чтения слогов; - развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса; - развитие памяти, внимания и работоспособности в выполнении самостоятельных заданий. 	26-27(ч.3)
15	Звук [П]	1	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о звуке [П], об участии органов артикуляции в его произнесении; - совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов; - развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку, обогащение словаря; - развитие памяти, речемыслительной деятельности. 	28-29(ч.3)
16	Звук [П']	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представлений о букве П и звуках [П]-[П']; - развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков, звуков и букв; - развитие умения применять мыслительные операции анализа (синтеза, сравнения, восполнения) на основе звукового и слогового состава слов; - развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слогов; - развитие диалогической речи, мышления, внимания, памяти. 	30-31(ч.3)
17	Звук [Т]	2	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о звуке [Т], - закрепление умения применять мыслительные операции анализа (синтеза, сравнения, восполнения) на основе звукового и слогового состава слов; - совершенствование умения определять положение звука в слове; - развитие диалогической речи; - воспитание аккуратности и старательности при выполнении самостоятельных заданий. 	32-33(ч.3)

18	Звук [Т']	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представлений о букве Т и звуках [Т]-[Т']; - развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков, звуков и букв; - совершенствование фонетико-фонематических умений различения слов по звуковому и слоговому составу; - реализация мыслительных операций сравнения, замены, выбора и восполнения на основе звукового и слогового состава слов; - развитие опыта чтения слогов; - закрепление представлений о букве П и звуках [П]-[П']; - развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков, звуков и букв. 	34-35(ч.3)
19	Звук [К]	2	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о звуке [К]; - развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; - совершенствование фонетико-фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа, умения преобразовывать слова путём добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов; - обогащение связной речи; - развитие мышления, памяти, внимания и общеучебных умений и навыков. 	36-37(ч.3)
20	Звук [К']	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представлений о букве К и звуках [К]-[К']; - расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков; - закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные, звуки и буквы; - обогащение опыта чтения слогов; - развитие диалогической речи, фонематических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; - активизация интереса к открытию и получению новых знаний и представлений 	38-39(ч.3)
21	Звук [Х]	2	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о звуке [Х]; - развитие фонематических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; - активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; - совершенствование опыта чтения слогов; - развитие связной речи; - воспитание терпеливости и 	40-41(ч.3)

			старательности в выполнении самостоятельных заданий; - развитие мышления, умений делать выводы и обосновывать свои суждения.	
22	Звук [X']	2	- закрепление представлений о букве X и звуках [X]-[X']; - развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; - закрепление умения закреплять твёрдые и мягкие согласные, звуки и буквы; - обогащение опыта чтения слогов; - совершенствование умения конструировать слова на основе звукового состава других слов; - закрепление навыка изменения существительных по числам; - развитие связной речи, мышления, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики рук.	42-43(ч.3)
23	Звуки [К-Х], [К'-Х'].	2	- расширение навыка различения согласных звуков, умения выделять их в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); - развитие внутренней речи, умения преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; - совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; - обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи; - воспитание сосредоточенности и работоспособности при выполнении самостоятельных заданий.	44-45(ч.3)
24	Звук [Ф]	2	- расширение представлений о звуке [X]; - расширение представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; - развитие фонетико-фонематических процессов; - закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки и замены на основе звукового и слогового состава слов; - развитие памяти, словесного внимания, мышления, умения концентрировать и удерживать внимание во время выполнения самостоятельных заданий; - активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.	46-47(ч.3)
25	Звук [Ф']	2	- закрепление представления о букве Ф и звуках [Ф]-[Ф'], умения различать звуки и	48-49(ч.3)

			<p>буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование опыта чтения слогов; - развитие связной речи; - расширение словарного запаса; - развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; - совершенствование умения конструировать слова, используя звуки и слоги; - обогащение опыта слогового анализа путём перестановки слогов; - активизация словесного внимания; - закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; - развитие памяти, мышления, творческого воображения. 	
26	Звук [Й']	2	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о букве Й и звуке [Й']; - уточнение различий между фонемой и графемой; - обогащение опыта чтения слогов; - развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; - развитие связной речи, расширение словарного запаса; - воспитание прилежности и работоспособности во время выполнения самостоятельных заданий. 	50-51(ч.3)
27	Дружные звуки [Й'О]	3	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представления о букве Ё и звуках [Й'О]; - расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных); - развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; - совершенствование умений звукового и слогового анализа слов, речемыслительных операций. 	52-53(ч.3)
28	Звуки [Й'У]	3	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представления о букве Ю и звуках [Й'У]; - расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных); - развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; - закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; - обогащение опыта чтения слогов. 	54-55(ч.3)

29	Звуки [Й'А]	3	- закрепление представления о букве Я и звуках [Й'А]; - расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных); - развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; - совершенствование умений звукового и слогового анализа слов, речемыслительных операций.	56-57(ч.3)
30	Звуки [Й'Э]	3	- закрепление представления о букве Е и звуках [Й'Э]; - расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда, уточнение различий между звуком и буквой; - развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания, по опорным словам, согласовывать существительные и прилагательные, наречия и глаголы.	58-59(ч.3)
31	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	3	- закрепление представлений о йотированных гласных; - совершенствование умений выделять их в речевом потоке, различать между собой, отличать от гласных первого ряда; - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; - закрепление умения изменять звуковой и слоговой состав слова путём реализации речемыслительных операций; - совершенствование навыка печатания букв, умения их распознавать по отдельным элементам.	60(ч.3)
Итого		64		

Второй год обучения – 64 часа.

Содержание работы:

1. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед;
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- обучение употреблению новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя устной речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям, упражнения в образовании слов по образцу («Назови ласково»);
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;

- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами *один, два, пять*», «Скажи со словами *новый, новая, новые*», «Скажи со словами *один, много*» и т.д.);
- обучение составлению словосочетаний и предложений, распространению предложений;
- развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

4. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и т.д.

Примерное тематическое планирование занятий. 2ой год обучения.

№	Тема	Кол-во часов	Цели:	Страницы пособия
32	Звук [Л]	2	- расширение представления о звуке [Л]; - совершенствование умений сложного слогового анализа и звукового анализа слогов и слов, закрепление представлений о смысловоразличительной функции звуков и слогов; - расширение словаря; - развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию.	1-3(ч.4)
33	Звук [Л']	2	- закрепление представления о букве Л и звуках [Л]- [Л'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; - совершенствование опыта чтения слогов; - развитие связной речи; - развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию.	4-5(ч.4)
34	Звуки [Л'] - [Й']	2	- расширение навыка различения звуков [Л']- [Й']; - умение выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; - умение выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; - развитие словесного внимания, умения преобразовывать слова путём добавления,	6-7(ч.4)

			замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств.	
35	Звуки [В] - [В']	3	- закрепление представления о букве В и звуках [В]- [В'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; - обогащение опыта чтения слогов; - развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию.	8-9(ч.4)
36	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']	2	- развитие умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; - совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.	10-11(ч.4)
37	Звук [Ч']	2	- закрепление представлений о звуке [Ч'] и букве Ч; - совершенствование произносительных навыков; - развитие связной речи, грамматического строя; - активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; - развитие фонематических представлений, умения делать сложный звуковой и слоговой анализ без опоры на наглядность.	12-13(ч.4)
38	Звук [Щ']	2	- закрепление представлений о звуке [Щ'] и букве Щ; - расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; - активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу.	14-15(ч.4)
39	Звуки [Ч'] - [Щ']	2	- развитие умения различать согласные звуки по способу произнесения и длительности звучания, расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, привлечение внимания к просодической стороне речи; - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; - совершенствование способности	16-17(ч.4)

			производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.	
40	Звуки [Б] - [Б']	3	- закрепление представления о букве Б и звуках [Б]- [Б'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; - совершенствование опыта чтения слогов; - развитие связной речи; - развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию.	18-19(ч.4)
41	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']	3	- совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов; - обогащение словарного запаса.	20-21(ч.4)
42	Звуки [Д] - [Д']	2	- закрепление представления о букве Д и звуках [Д]- [Д'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; - активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; - совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; - развитие, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию.	22-23(ч.4)
43	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']	2	- совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов; - обогащение словарного запаса.	24-25(ч.4)
44	Звук [С]	2	- расширение представления о звуке [С]; - совершенствование умений сложного слогового анализа и звукового анализа	26-27(ч.4)

			<p>слогов и слов, закрепление представлений о смысловоразличительной функции звуков и слогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря; - развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию. 	
45	Звук [С']	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представления о букве С и звуках [С]- [С'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; - активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; - совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; - развитие, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию. 	28-29(ч.4)
46	Звук [Ц]	3	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представления о букве Ц и звуке [Ц], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; - развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов; - активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; - совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; - развитие, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию. 	30-31(ч.4)
47	Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']	3	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов; - активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений. 	32-33(ч.4)
48	Звуки [Г] - [Г']	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представления о букве Г и звуках [Г]- [Г'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости- 	34-35(ч.4)

			<p>мягкости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; - совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; - развитие, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию. 	
49	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']	2	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов; - активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений. 	36-37(ч.4)
50	Звук [З]	2	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представления о звуке [З], об участии органов артикуляции в его произношении; - активизация внимания к слоговому и звуковому анализу слогов и слов, закрепление представлений о смысловозначительной функции звуков и слогов; - расширение словаря; - развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию. 	38-39(ч.4)
51	Звук [З']	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представления о букве З и звуках [З]- [З'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; - активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; - совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; - развитие, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию. 	40-41(ч.4)
52	Звуки [З] - [С], [З'] - [С']	2	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о свистящих согласных и различение звуков 	42-43(ч.4)

			<p>этой группы по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов; - активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений. 	
53	Звук [Ш]	3	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представления о звуке [Ш] и букве Ш, об участии органов артикуляции в его произношении; - активизация внимания к слоговому и звуковому анализу слогов и слов, закрепление представлений о смысловозначительной функции звуков и слогов; - расширение словаря; - развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию. 	44-45(ч.4)
54	Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']	2	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов; - активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений. 	46-47(ч.4)
55	Звук [Ж]	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представления о звуке [Ж] и букве Ж, умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; - активизация внимания к слоговому и звуковому анализу слогов и слов, закрепление представлений о смысловозначительной функции звуков и слогов; - расширение словаря; - развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию. 	48-49(ч.4)
56	Звуки [Ж] - [З],	2	-формирование представления о шипящих	50-51(ч.4)

	[Ж] - [Ш]		согласных и различение звуков этой группы по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения; - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов; - активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.	
57	Звук [Р]	2	- расширение представления о звуке [Р], умения выделять его в речевом потоке; - активизация внимания к слоговому и звуковому анализу слогов и слов, закрепление представлений о смысловозначительной функции звуков и слогов; - расширение словаря; - развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию.	52-53(ч.4)
58	Звук [Р']	2	- закрепление представления о букве Р и звуках [Р]- [Р'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; - активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; - совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; - развитие, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать звуковую информацию.	54-55(ч.4)
59	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']	2	- совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов; - активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.	56-57(ч.4)
60	Страна Азбука	1	- повторение изученных букв; - совершенствование умения узнавать	58-60(ч.4)

		<p>букву по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать буквы между собой;</p> <p>- закрепление умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв (согласные, гласные, парные согласные и т.д.), выделять среди них лишние, производить звуко-буквенный анализ;</p> <p>- совершенствование навыка печатания букв, активизация интереса к письму печатными буквами;</p> <p>- развитие тонкой моторики рук, творческого воображения, связной речи, внимания, памяти.</p>	
	Итого:	64	

Методическое обеспечение реализации программы:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников части 3 и 4. БАЛАСС, 2013 год.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3-4, М., БАЛАСС, 2013 год.
3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению. Школа раннего обучения чтения слогов, слов и текстов – М.: АСТ 2010
4. Набор «По дороге к азбуке» - на каждого ребёнка.

Список детей
(первый год обучения)

1. Абасова Лейла
2. Горячев Егор
3. Лебедев Святослав
4. Немошкалова Майя
5. Сюлина Глафира
6. Щепелькова Ксения
7. Щетинина Полина
8. Юльчиева Ангелина
9. Яковлев Максим
10. Захарёнок Семён
11. Дуюнова Катя
12. Ибадова Марьяна
13. Белоцерковская Ангелина
14. Кольшкина Полина

Список детей
(второй год обучения)

1. Арзамасцева Полина
2. Лукьянов Лев
3. Шевцова Ксения
4. Прянишников Матвей
5. Дудкина Ирина
6. Абасова Камилла
7. Ярёмченко Виктор
8. Абакумов Александр
9. Федорова Катя

Расписание занятий

Вторник

16.30 - 16.55 – старшая группа № 3
17.00 – 17.30 – подготовительная группа № 4

Четверг

16.30 - 16.55 – старшая группа № 3
17.00 – 17.30 – подготовительная группа № 4